НИС а.д. Блок Истраживање и производња
Нови Сад/Елемир
Дана: 28.01.2026.

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЈПОА ЗА 2025. ГОДИНУ

Називи програма обука:

- Обука за оператера на производњи нафте и гаса на нафтно-гасним пољима – 3. категорија,
- Обука за оператера на припреми за сепарацију нафте од воде и гаса – 3. категорија,
- Обука за оператера на производњи нафте и гаса на нафтно-гасним пољима – 4. категорија,
- Обука за оператера на припреми за сепарацију нафте од воде и гаса – 4. категорија,
- Обука за оператера на производњи нафте и гаса на нафтно-гасним пољима – 5. категорија,
- Обука за оператера на припреми за сепарацију нафте од воде и гаса – 5. категорија

Нови Сад/Елемир, јануар 2026. године

На основу реализованих шест програма обука у области производње и припреме нафте и гаса урађено је самовреновање извршених обука.

1. Увод

Овај извештај представља резултат процеса самовредновања квалитета рада Јавно признатог организатора активности образовања одраслих (ЈПОА). Самовредновање је спроведено у складу са Водичем за самовредновање који је објавила Агенција за квалификације. Предмет самовредновања су шест програма обука у области производње и припреме нафте и гаса, који су реализовани у Тренинг центру Елемир. Циљ самовредновања је унапређење квалитета програма, наставе, услова рада и подршке полазницима.

2. Описи програма

Сви програми припадају области 0724 – Рударство и припрема минералних сировина. Програми су намењени одраслима са најмање III степеном стручне спреме (ниво 3 НОКС-а), који су здравствено способни и старији од 18 година. Број полазника и трајање сваког програма је био следећи:

Обука за оператера на производњи нафте и гаса на нафтно-гасним пољима – 3. категорија. Обуку је похађало 22 полазника који су слушали 186 часова обуке од чега је 54 часа теоријске и 132 часа практичне наставе.

Обука за оператера на припреми за сепарацију нафте од воде и гаса – 3. категорија. Програм је похађало 7 полазника који су слушали 186 часова, од чега је 54 часа теоријске и 132 часа практичне наставе.

Обука за оператера на производњи нафте и гаса на нафтно-гасним пољима – 4. категорија. Програм је похађало 3 полазника који су слушали 118 часова обуке од чега је 76 часова теоријске и 42 часа практичне наставе.

Обука за оператера на припреми за сепарацију нафте од воде и гаса – 4. категорија Програм је похађало 9 полазника који су слушали 134 часа обуке, од чега је 80 часова теоријске и 54 часа практичне наставе.

Обука за оператера на производњи нафте и гаса на нафтно-гасним пољима – 5. категорија. Програм је похађало 2 полазника који су слушали 33 часа обуке од чега је 9 часова теоријске и 24 часа практичне наставе.

Обука за оператера на припреми за сепарацију нафте од воде и гаса – 5. категорија Програм је похађало 3 полазника који су слушали 43 часа обуке од чега је 12 часова теоријске и 31 час практичне наставе.

Настава је реализована у учионици, на полигону, уз коришћење симулатора, а теоријски део је извођен и путем „blended learning“ модела (комбинација „online“ и уживо наставе) помоћу „Skype for Business” платформе. Укупан број полазника на свих 6 програма обуке је 46, од којих је 45 полазника успешно завршило процес обучавања док је један полазник одустао од слушања програма због здравствених проблема.

2.1.Модули програма обука са исходима учења

1. **Основе геологије и основе технологије производње нафте и гаса**

Исходи учења: Опис геолошке структуре, карактеристике нафте, мерење бушотина, узимање узорака, рад са пумпама и процесним судовима.

2. **Основни појмови у машинству и електротехници**

Исходи учења: Разликовање машина и алата, повезивање теорије и праксе, разумевање опреме на нафтном и гасном пољу.

3. **Основе БЗР и заштите животне средине**

Исходи учења: Навођење мера безбедности, заштите од пожара, збрињавање отпада, одговоран однос према здрављу и животној средини.

4. **Основе производње нафте и гаса на нафтно-гасним пољима**

Исходи учења: Самостално обављање радних задатака у производњи, припреми и отпреми нафте и гаса.

5. **Основе припреме за сепарацију нафте од воде и гаса**

Исходи учења: Развијање вештина за припрему и сепарацију, коришћење симулатора и практичних метода.

2.2.Наставни кадар и реализација обука

Наставу су реализовали: Ненад Спасојевић (дипл. инж. рударства), Милан Павловић (дипл. машински инжењер), Стеван Зарић (струковни инжењер машинства), Маја Остојић (мастер хемичар), Мирослав Сентиванац (пољопривредни инжењер). Материјали за учење укључују скрипту „Категоризација“. Завршни испит се састоји из теоријског дела и практичног задатка.

3. Циклус самовредновања

Циклус самовредновања обухвата: прикупљање доказа, идентификацију јаких страна и области за унапређење, спровођење плана самовредновања, израду

извештаја и акционог плана. Документација програма, извештаји предавача, повратне информације полазника и резултати испита коришћени су као основни извори података.

4. Тим за самовредновање

Тим за самовредновање чине координатор и представници наставног особља програма. Чланови тима су: координатор тима Лука Ђапа, чланови тима су Ненад Спасојевић и Стеван Зарић. Тим је задужен за организацију процеса самовредновања, анализу података и израду извештаја.

5. Анализа квалитета по областима

5.1 Управљање системом квалитета: Обуке су реализоване у складу са програмима који су усклађени са стандардима. Постоји документација, евиденција, планови реализације и извештаји.

5.2 Анализа спровођења програм и процес учења: Програми су добро структуирани, са јасно дефинисаним исходима учења. Теоријска и практична настава су у балансу. Симулатори и полигон омогућавају реалистичну обуку.

5.3 Подршка полазницима: Полазници имају приступ наставним материјалима, симулаторима, „online" настави и подршци предавача. Програм није прилагођен особама са инвалидитетом због спровођења и реализације практичне наставе.

6. Анализа самовредновања по програмима обука

Анализа самовредновања програма обука спроведена је кроз систематично разматрање десет стандарда квалитета који представљају оквир за процену ефикасности и усаглашености наставних активности са потребама тржишта рада и очекивањима полазника. Овај приступ омогућио је да се свака ставка посматра не само као формални критеријум, већ као показатељ реалног стања и потенцијала за даљи развој.

У процесу самовредновања посебна пажња усмерена је на релевантност програма у односу на индустријске захтеве, јасноћу дефинисаних циљева и исхода учења, структуру и садржај наставе, као и компетенције наставног кадра. Поред тога, анализирани су материјални и технички ресурси, методе рада и учења, системи провере знања, организација и реализација наставе, задовољство полазника, као и механизми праћења и унапређења квалитета.

Кроз проширена образложења и предложене мере за унапређење, анализа је указала на снаге постојећих програма – као што су висок степен задовољства полазника, добро организована структура наставе и компетентан наставни кадар – али и на

области које захтевају даљи развој, попут увођења нових дигиталних алата, јачања практичних вежби и формализације извештаја о квалитету.

Овако постављен аналитички оквир омогућава да се добије свеобухватан преглед стања, да се идентификују кључни фактори успеха и да се дефинишу конкретне мере за континуирано побољшање програма обука. На тај начин самовредновање постаје не само инструмент контроле, већ и средство стратегијског управљања квалитетом.

Стандард квалитета	**Оцена (1–4)**	**Образложење**	**Мере за унапређење**
1. Релевантност програма	4	• Програми су усклађени са потребама тржишта рада и актуелним трендовима у индустрији.	• Континуирано праћење нових технологија и иновација.
		• Садржај омогућава полазницима да стекну применљива знања и вештине.	• Успостављање саветодавних тела из индустрије.
		• Постоји сарадња са компанијама ради прилагођавања наставе реалним захтевима.	• Увођење пилот програма за тестирање нових наставних садржаја.
2. Јасно дефинисани циљеви и исходи учења	4	• Циљеви су конкретни и мерљиви.	• Периодична ревизија исхода учења.
		• Исходи омогућавају лако праћење напретка полазника.	• Увођење консултација са послодавцима ради усклађивања исхода.
		• Полазници могу да процене сопствени напредак кроз јасне индикаторе.	• Развој дигиталних алата за праћење напретка.
3. Структура и садржај програма	4	• Наставни садржај је систематичан и логички повезан.	• Увођење више студија случаја.
		• Добар баланс теорије и праксе.	• Развој симулација и практичних радионица.
		• Садржај омогућава постепено усвајање знања.	• Прилагођавање садржаја различитим профилима полазника.
4. Квалитет наставног кадра	4	• Наставници имају релевантне квалификације и искуство.	• Подстицање наставника на додатно усавршавање.
		• Показују висок степен педагошке компетенције.	• Организација програма размене предавача.
		• Активно учествују у стручним конференцијама.	• Увођење система менторства за млађе наставнике.

Стандард квалитета	Оцена (1–4)	Образложење	Мере за унапређење
5. Материјални и технички ресурси	4	• Просторије и опрема омогућавају ефикасно извођење наставе.	• Набавка нове опреме по потреби.
		• Доступни су дидактички материјали и савремена технологија.	• Увођење виртуелних лабораторија (WR технологија).
		• Ресурси се редовно одржавају.	• Развој дигиталних библиотека.
6. Методе рада и учења		• Комбинација теоријске и практичне наставе добро усклађена.	• Развој мобилних апликација за учење.
		• Подстиче се критичко мишљење и тимски рад.	• Јачање интерактивних радионица.
7. Провера и вредновање знања	4	• Систем провере знања је транспарентан.	• Развој нових евалуационих инструмената.
		• Методи су усклађени са исходима учења.	• Увођење портфолија полазника.
		• Полазници добијају јасне повратне информације.	• Примена практичних тестова у реалним условима.
8. Организација и реализација програма	4	• Настава се реализује у складу са планом.	• Увођење дигиталних система за праћење наставе.
		• Логистичка подршка је адекватна.	• Јачање комуникације са полазницима.
		• Распоред је јасно дефинисан.	• Унапређење логистичке подршке.
9. Задовољство полазника	4	• Полазници изражавају висок степен задовољства.	• Редовно спровођење анонимних анкета.
		• Сматрају да су стекли применљива знања.	• Организација фокус група.
		• Истичу добру организацију и подршку.	• Увођење система за брзо решавање притужби.
10. Праћење и унапређење квалитета	4	• Постоји систематичан приступ контроли квалитета.	• Успостављање годишњег извештаја о квалитету.
		• Редовно се спроводе интерне евалуације.	• Увођење спољне евалуације.
		• Постоји механизам за корекцију недостатака.	• Развој система за континуирано праћење индикатора квалитета.

7. Закључци и мере за унапређење

Јаке стране: високо образован наставни кадар са дугогодишњим практичним искуством, добро опремљен тренинг центар, јасно дефинисани исходи учења, реална практична настава на симулаторима и материјалним средствима које поседује НИС а.д..

Слабости: потреба за дигитализацијом теоријске наставе (приступ onlile видео материјала обука), потреба за унапређењем симулатора (нови модули симулација процеса производње и припреме нафте и гаса). Недостатак „VR“ ради симулирања хаваријских ситуација. Постојећи експонати нису адекватно обележени и дигитализовани, полазници немају могућност самостално да приступе пасошима опреме у току наставе.

Препоруке: увођење додатних дигиталних алата, унапређење симулатора, јачање сарадње између полазника обука и наставног кадра након стицања потврда о завршеном програму.

7. План унапређивања рада ЈПОА

Краткорочне мере: увођење online платформе за материјал коришћен у теорискоj настави, обука наставника за дигиталне алате.

Средњорочне дигитализација експоната опреме у тренинг центру (увођење дигиталног кода за сваки експонат чијим очитавањем би се излистао дигитални пасош експоната), унапређење симулатора (нови модули).

Дугорочне мере: успостављање формалне сарадње између предавача и слушаоца обуке након завршених програма у циљу провере и примене стеченог знања у пракси.

8. Закључак

На основу спроведеног самовредновања, утврђено је да програми у потпуности испуњавају стандарде квалитета. ЈПОА је спреман да настави са унапређивањем свих аспеката рада у складу са препорукама и потребама полазника и тржишта рада.